



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA
UNIDADE - PDU**

CAMPUS CAPANEMA

2021 – 2024



Capanema-PA, 2020



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE - PDU
CAMPUS CAPANEMA**

PERÍODO DE VIGÊNCIA (2021-2024)

Capanema-PA, 2020



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA

Ebson Pereira Cândido

Diretor do Campus

Joaquim Alves de Lima Júnior

Vice-Diretor do Campus

Equipe Técnica

Adenilson Campos Diniz – *Engenheiro Sanitarista*

Jaconias Escocio Lima Neto – *Engenheiro Agrônomo*

Natã Britto Da Silva Azevedo – *Biólogo*

Comissão de Elaboração

Ana Karla magalhães Nogueira – *Docente*

Antonio Kledson Leal Silva – *Coordenador do curso de Engenharia Ambiental e Energias Renováveis*

Carla kelen de Andrade Moraes – *Subcoordenadora do curso de Administração*

Edivan Oliveira Barbosa – *Engenheiro Ambiental*

Eduardo da Silva Leal – *Subcoordenador do curso de Biologia Bacharelado*



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DA AMAZÔNIA

Erika Milene Pinto de Sousa – *Coordenadora do curso de Biologia Licenciatura*

Igor Andrade Pessoa – *Técnico em Laboratório – Área: Biologia*

Igor de Souza Gomide – *Subcoordenador do curso de Engenharia Ambiental e Energias Renováveis*

Jaime Viana de Sousa – *Coordenador do curso de Administração*

Lourival Dias Campos – *Subcoordenador do curso de Biologia Licenciatura*

Luis Fernando da Silva Rodrigues Filho – *Coordenador do curso de Biologia Bacharelado*

Luiz Claudio Moreira Melo Júnior – *Docente*

Pedro Daniel de Oliveira – *Coordenador do curso de Agronomia*

Rafael Magalhães de Aragão – *Subccordenador do curso de Agronomia*

Raimunda Maria da Luz Silva – *Subcoordenadora do curso de Ciências Contábeis*

Tany Ingrid Sagredo Marin – *Coordenadora do curso de Ciências Contábeis*

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Infraestrutura física.....	12
Quadro 2– Perfil geral do corpo técnico.....	14
Quadro 3– Perfil geral do corpo docente efetivo.....	16
Quadro 4 – Perfil geral do corpo docente temporário.	19
Quadro 5 – Perfil geral do corpo docente de Graduação.....	20
Quadro 6 – Cursos ofertados	20
Quadro 7 –Projetos e Programas Desenvolvidos.	21
Quadro 8 – Metas, Ações e Indicadores.....	33

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	9
2. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA	11
3. INFRAESTRUTURA FÍSICA	12
4. PERFIL DO QUADRO DE TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS	14
5. PERFIL DO CORPO DOCENTE	16
6. PERFIL DO CORPO DISCENTE.....	20
7. CURSOS OFERTADOS	20
7.1. Projetos e Programas - Ensino, Pesquisa e Extensão.....	21
8. MISSÃO, VISÃO, VALORES DA UNIDADE.....	31
8.1. Missão.....	31
8.2. Visão	31
8.3. Valores.....	31
9. METAS, AÇÕES E INDICADORES	31
10. EXECUÇÃO E MONITORAMENTO	44
11. AVALIAÇÃO E PUBLICAÇÃO DOS RESULTADOS	44
12. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46

APRESENTAÇÃO

O Campus Capanema apresenta seu Plano de Desenvolvimento de Unidade – PDU como ferramenta de gestão para implementação das estratégias institucionais da Universidade Federal Rural da Amazônia. Assim, este documento dispõe sobre o planejamento a nível tático do Campus e visa com que as metas e objetivos estratégicos estabelecidos no PLAIN da UFRA sejam alcançados de forma efetiva, eficaz e eficiente. Constitui, portanto, um planejamento concebido sobre as premissas das peculiaridades locais do Campus e da perspectiva de sua vigência de quatro anos (2021 a 2024), com possibilidade de revisão bienal prevista.

O documento pode ser analisado sob o enfoque de duas grandes partes. Na primeira, são apresentadas informações sobre a atual conjuntura do Campus (Itens 1 a 7), incluindo seu organograma, infraestrutura física existente, perfis do corpo técnico, docente e discente, bem como os cursos ofertados e os projetos e programas em andamento. Na segunda parte (Itens 8 a 11), por sua vez, é trazido o planejamento em si, onde são apresentadas a Missão, Visão e Valores do Campus, bem como suas metas táticas, juntamente com suas respectivas ações, indicadores e cronogramas estabelecidos pela comissão responsável. Esta seção abrange ainda o plano de monitoramento e a avaliação de sua execução, bem como a publicação de seus resultados.

Quanto ao processo de elaboração do PDU do Campus Capanema, este ocorreu de forma participativa e em conformidade com as diretrizes do “Guia de Elaboração e Implementação do PDU” fornecido pela Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional – PROPLAD. Esta metodologia adotada, por sua vez, pode ser dividida em três etapas. A primeira, que tratou do levantamento de informações da conjuntura atual, foi realizada basicamente por um grupo de técnicos administrativos juntamente com a Direção e Vice-Direção do Campus. Para a segunda fase, que tratou do planejamento em si, foi estabelecida a “Comissão de Elaboração do PDU”, por meio da Portaria nº 03/2020/Campus Capanema, composta por 21 membros. E, por último, foi aberta consulta pública, a fim de que a comunidade acadêmica como um todo tivesse a oportunidade de apresentar suas sugestões e colaborações a este planejamento.

Durante este processo, houve ampla discussão sobre cada item abordado, oportunidade em que as propostas apresentadas foram deliberadas de forma democrática por meio de argumentação seguida de votação dos membros da comissão. Quanto aos desafios enfrentados

dentro dessa metodologia, destacam-se as restrições ocasionadas especialmente por conta do isolamento social devido à pandemia do novo Coronavírus, o que fez com que todos os encontros da comissão fossem realizados por meio de videoconferência. Frisa-se, entretanto, que tal limitação foi adequadamente administrada pela comissão, não implicando, portanto, em comprometimento do andamento dos trabalhos.

Diante dos significativos esforços e recursos humanos empregados para elaboração deste documento, registra-se as elevadas expectativas de que o planejamento aqui apresentado seja efetivamente aplicado no processo de desenvolvimento do Campus Capanema. Visa-se, assim, um crescimento ordenado desta unidade, com aplicação de recursos de forma eficiente e em momento adequado, viabilizando o atendimento não apenas das atuais, mas também das futuras demandas que surgirão para o Campus. Espera-se, assim, estar contribuindo da melhor forma para o atingimento das estratégias institucionais da universidade, bem como para o fornecimento de uma educação cada vez mais de melhor qualidade para a sociedade como um todo.

1. INTRODUÇÃO

O histórico do Campus Capanema, do ponto de vista estratégico institucional, demonstra que sua idealização foi realizada tendo por objetivo principal a interiorização da UFRA no estado do Pará, de forma mais específica, em sua região nordestina. Tal interiorização, por sua vez, visava o desenvolvimento socioeconômico dessa região, bem como a criação de oportunidades para que sua população nativa pudesse estudar em cursos de nível superior naquele local. Evitava-se, dessa maneira, a necessidade de deslocamento para a capital paraense, localizada a aproximadamente 165 quilômetros da sede do município de Capanema.

De acordo com o documento da proposta de implantação do *Campus Capanema*:

A presença da UFRA nessa área, além de contribuir para a distribuição geográfica do capital intelectual e científico, promoverá a geração e disseminação de novas tecnologias de processos e de produtos, de forma a aprimorar técnicas e pesquisas nas áreas de conhecimento social, ambiental, tecnológico e genético, que possibilitarão o desenvolvimento social, político e econômico dessa Mesorregião. (UFRA, 2010, p. 11).

Assim, o Campus Capanema foi inaugurado na data de 01 de outubro de 2012, com apenas atividades administrativas funcionando até o final daquele ano e suas aulas somente iniciando efetivamente no ano seguinte. Durante o período inicial, mais precisamente, durante os cinco primeiros anos de funcionamento, suas atividades eram desenvolvidas apenas em prédios que não pertenciam à instituição. Um dos prédios era locado diretamente à instituição e outros dois eram locados à Prefeitura Municipal e esta, por sua vez, os cedia à universidade.

O prédio localizado na Rua João Pessoa, um dos cedidos pela prefeitura, abrigava os setores responsáveis pelas atividades administrativas, de Coordenação dos Cursos e de Direção do Campus; além disso, abrigava também a biblioteca e mais duas salas de aulas. No prédio localizado na Rua Apinagés, locado diretamente à universidade, funcionavam os gabinetes dos professores e alguns laboratórios de ensino e pesquisa. Por fim, o prédio localizado no Bairro do Campinho, outro espaço cedido pela prefeitura, era o local onde funcionavam as demais salas de aula.

Apenas no ano de 2017 é que foi inaugurado o primeiro prédio próprio do Campus: o Bloco I, localizado na Avenida Barão de Capanema, no bairro da Caixa D'água, em um trecho mais afastado do centro urbano. Este foi o local selecionado para desenvolvimento do campus e onde seriam construídos todos os demais prédios próprios da instituição. No ano de 2019, por seu turno, foi inaugurado o prédio do Gabinete dos Professores, onde atualmente também desenvolvem-se as atividades administrativas, de Coordenações de Cursos, de Direção do Campus, dentre outras. Além desses, o campus possui ainda outros quatro prédios em

construção, porém cujas obras encontram-se paralisadas.

No que diz respeito à oferta de cursos, desde o início, no ano de 2013, já foram disponibilizadas vagas para quatro cursos de graduação: Administração, Agronomia, Biologia (Bacharelado) e Ciências Contábeis. Nos anos seguintes, 2014 e 2015, por seus turnos, foram iniciadas as primeiras turmas dos cursos de Engenharia Ambiental e Energias Renováveis e de Licenciatura em Biologia, respectivamente. Desde então, o Campus passou a ofertar 06 (seis) cursos de Graduação.

Atualmente, além dos cursos de graduação, o Campus oferta ainda um curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Irrigação e Gestão de Recursos Hídricos e uma turma de curso Stricto Sensu, em nível de mestrado e de doutorado. Frisa-se que a turma de mestrado e doutorado é vinculada ao Programa de Pós-graduação em Agronomia da UFRA/Campus Belém, com suas atividades sendo desenvolvidas em Capanema e sua área de concentração em Agronomia.

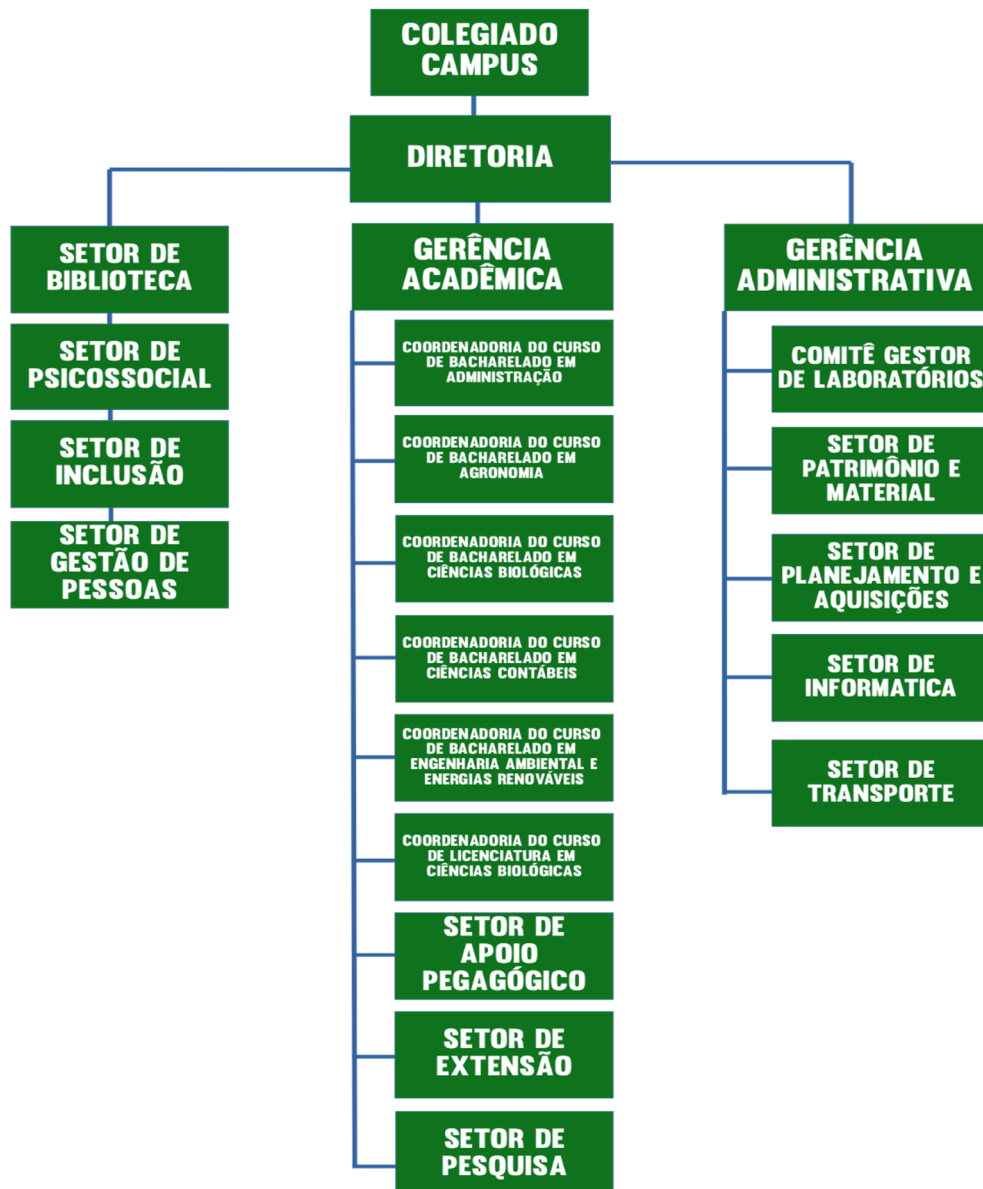
Dessa forma, tendo em consideração todo seu histórico de elevada significância desta unidade para a própria instituição e para a sociedade como um todo, bem como a busca pelo alcance de seus objetivos, o presente planejamento traduz-se em ferramenta de gestão para implementação das estratégias institucionais desta universidade. Objetiva, portanto, efetivar o planejamento de nível tático do Campus, consoante ao PLAIN da UFRA, a fim de que suas metas e objetivos estratégicos sejam alcançados de forma efetiva, eficaz e eficiente.

Quanto ao documento, este foi concebido sob uma perspectiva de vigência de quatro anos (2021 a 2024) e com previsão de revisão bienal. Em sua primeira parte (Itens 1 a 7), são apresentadas informações sobre a atual conjuntura do Campus, incluindo seu organograma, infraestrutura física existente, perfis do corpo técnico, docente e discente, bem como os cursos ofertados e os projetos e programas em andamento. Em uma segunda parte (Itens 8 a 11), por sua vez, é apresentado o planejamento em si, onde constam a Missão, Visão e Valores do Campus, bem como suas metas táticas juntamente com suas respectivas ações, indicadores e cronogramas estabelecidos pela comissão encarregada. Abrange ainda o plano de monitoramento de sua execução, assim como a avaliação e a publicação de resultados.

2. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

O Campus Capanema constitui unidade acadêmica e administrativa cuja estrutura organizacional é composta da seguinte maneira: **1.Colegiado do Campus**, órgão máximo de deliberação da unidade; **2.Diretoria**, na qual estão diretamente vinculadas as Gerências Acadêmica e Administrativa e os Setores de Biblioteca, Psicossocial, de Inclusão e de Gestão de Pessoas; **3.Gerência Acadêmica**, na qual se vinculam as Coordenações de Cursos e os Setores Pedagógico, de Pesquisa e de Extensão; **4.Gerência Administrativa**, na qual estão diretamente vinculados os Setores de Patrimônio e Material, de Planejamento e Aquisições, de Informática, de Transporte e o Comitê Gestor de Laboratórios. Esta estrutura organizacional é disposta conforme apresentado no organograma da Figura 1 a seguir:

Figura 1 – Organograma da Unidade.



Fonte: UFRA Campus Capanema, 2020.

3. INFRAESTRUTURA FÍSICA

A estrutura física do Campus Capanema é composta da seguinte maneira, conforme Quadro 1:

Quadro 1 – Infraestrutura física.

ESTRUTURA	QUANT.	ÁREA (m ²)	
		UNITÁRIA	TOTAL
SALAS DE AULA			
Bloco I	4	62,9	306,6
	1	55,0	
Prédio do Campinho	6	48,0	288,0
TOTAL	11	594,6	
LABORATÓRIOS			
Múltiplo Uso - Bloco I	2	62,9	282,3
	2	78,2	
Laboratório de Ensino - Prédio da João Pessoa	1	47,6	47,6
Laboratórios de Pesquisa - Prédio da João Pessoa	1	49,3	49,3
	1	65,8	65,8
Laboratório de Informática - Prédio da João Pessoa	1	70,6	70,6
TOTAL	8	515,6	
BIBLIOTECAS			
Biblioteca - Prédio da João pessoa	1	108,7	108,7
GABINETES DE SERVIDORES			
Gabinetes de Professores	12	8,8	105,5
	14	8,5	119,0
	8	7,3	58,6
Gabinetes de Técnicos Administrativos	4	7,3	29,3
TOTAL	38	312,3	
DIREÇÃO, COORDENAÇÕES DE CURSOS E GERÊNCIAS			
Direção do Campus - Prédio Gabinete dos Professores	1	12,6	12,6
Vice-Direção do Campus - Prédio Gabinete dos Professores	1	12,6	12,6
Coordenação de Cursos - Prédio Gabinete dos Professores	4	8,5	34,0

ESTRUTURA	QUANT.	ÁREA (m²)	
		UNITÁRIA	TOTAL
	2	7,3	14,7
Gerência Administrativa - Prédio Gabinete dos Professores	1	7,3	7,3
TOTAL	9	81,2	
SECRETARIAS			
Secretaria de Direção do Campus - Prédio Gabinete dos Professores	1	18,0	18,0
Secretaria de Coordenação de Cursos - Prédio Gabinete dos Professores	1	15,2	15,2
TOTAL	2	33,3	
ESPAÇOS DE USO COMUM E ATENDIMENTO			
Sala de Reuniões - Prédio Gabinete dos Professores	1	11,4	11,4
Sala de Reuniões 01 - Prédio da João Pessoa	1	48,9	48,9
Sala de Atendimento Psicossocial - Prédio Gabinete dos Professores	1	7,3	7,3
Sala de Atendimento a Discentes - Prédio Gabinete dos Professores	1	8,5	8,5
ACESSAR - Prédio Gabinete dos Professores	1	8,5	8,5
Comissão Própria de Autoavaliação (CPA) -P. Gabinete dos Professores	1	8,5	8,5
TOTAL	6	93,1	
BANHEIROS			
Banheiro Masculino - Prédio Gabinete dos Professores	4	11,1	44,5
Banheiro Masculino - Prédio da João Pessoa	1	26,3	26,3
Banheiro Masculino - Prédio do Campinho	1	5,1	5,1
Banheiro Feminino - Prédio Gabinete dos Professores	4	11,1	44,5
Banheiro Feminino - Prédio da João Pessoa	1	40,3	40,3
Banheiro Feminino - Prédio do Campinho	1	5,1	5,1
Banheiro PNE - Prédio Gabinete dos Professores	4	2,9	11,6
Banheiro para Vigilantes - Prédio do Campinho	1	3,0	3,0
TOTAL	17	180,3	
OUTROS			
Sala de Equipamentos de T.I. - Gabinete dos Professores	1	8,5	8,5
Copa - Bloco I	1	2,9	2,9
Copa - Gabinete dos Professores	1	2,9	2,9
Copa - Prédio da João Pessoa	1	9,2	9,2
Depósitos de Material de Limpeza - Gabinete dos Professores	2	2,9	5,8

ESTRUTURA	QUANT.	ÁREA (m ²)	
		UNITÁRIA	TOTAL
Sala para Vigilantes - Prédio da João Pessoa	1	11,2	11,2
Sala para Vigilantes - Prédio do Campinho	1	21,8	21,8
TOTAL	8	62,3	

Fonte: Comissão de Elaboração, 2020.

Como pode-se observar, o Campus Capanema ainda dispõe de uma estrutura física bastante limitada em relação às suas atuais demandas, o que é agravado ao ponderar-se as pretensas expansões futuras de suas atividades. Tal limitação implica em dificuldades à comunidade acadêmica como um todo, especialmente ao considerar-se que muitas de suas atribuições são desenvolvidas em espaços que não pertencem à instituição, distantes uns dos outros, e que muitas das vezes são inadequados à realização das atividades a que se destinam. Dessa forma, no presente planejamento foi dispensada especial atenção às metas relacionadas à infraestrutura física do Campus, conforme pode-se verificar no Quadro 8.

4. PERFIL DO QUADRO DE TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS

Atualmente, o quadro técnico do Campus Capanema é composto por 19 (dezenove) servidores Técnicos Administrativos em Educação – TAEs em efetivo exercício e 01 (um) cargo vago. A composição do perfil do quadro de TAEs ocorre conforme demonstrado no Quadro 2 a seguir:

Quadro 2– Perfil geral do corpo técnico.

NOME	CARGO	CLASSIF.	TITULAÇÃO	LOTAÇÃO/ SUBUNIDADE	STATUS DO SERVIDOR
Adenilson Campos Diniz	Engenheiro Área: Eng. Sanitária	E	Especialização	Setor de Patrimônio e Material	Ativo
Alcione Ferreira Gomes	Assistente em Administração	D	Graduação	Secretaria da Direção do Campus	Ativo
Anderson Francisco de Sousa Almeida	Analista em Tecnologia da Informação	E	Especialização	Setor de Tecnologia da Informação	Ativo
Augusto da Silva Alves	Auxiliar em Administração	C	Ensino Médio	Secretaria da Direção do Campus	Ativo

NOME	CARGO	CLASSIF.	TITULAÇÃO	LOTAÇÃO/ SUBUNIDADE	STATUS DO SERVIDOR
Barbara Patricia Maia Barbosa	Secretária Executiva	E	Especialização	Secretaria da Direção do Campus	Ativo
Cláudio Gonçalves Pamplona	Tradutor Intérprete de Linguagem de Sinais	D	Graduação	Setor de Inclusão	Ativo
Cristiana Guerra Matos	Bibliotecária- Documentalista	E	Mestrado	Setor de Biblioteca	Ativo
Edivan Oliveira Barbosa	Engenheiro Área: Eng. Ambiental	E	Graduação	Setor de Planejamento e Aquisições	Ativo
Elaine Cristina Medeiros da Rocha	Técnica em laboratório/ Área: Química	D	Mestrado	Comitê Gestor dos Laboratórios	Ativo
Igor Andrade Pessoa	Técnica em laboratório/ Área: Biologia	D	Doutorado	Gerência Administrativa	Ativo
Jaconias Escócio Lima Neto	Engenheiro Agrônomo	E	Doutorado	Setor de Pesquisa	Ativo
Jean Pereira Correa	Bibliotecário- Documentalista	E	Especialização	Setor de Biblioteca	Ativo
Jorge Hamilton Lopes de Oliveira	Assistente em Administração	D	Especialização	Secretaria de Coordenações de Cursos	Ativo
Jessica Regina Teixeira Melo	Serviço Social	E	Mestrado	Setor de Assistência Estudantil	Ativo
Lucas Cantão Freitas	Técnico em laboratório/ Área: Química	D	Graduação	Comitê Gestor dos Laboratórios	Ativo
Marcelo Eduardo Silva da Silva	Pedagogo	E	Especialização	Setor de Apoio Pedagógico	Ativo
Natã Britto da Silva Azevedo	Biólogo	E	Graduação	Setor de Extensão	Ativo
Saulo Araujo da Silva	Técnico em Tecnologia da Informação	D	Especialização	Setor de Tecnologia da Informação	Ativo
Thiago Veríssimo de Paiva Costa	Psicólogo - Área: Educação	E	Especialização	Setor de Assistência Estudantil	Ativo
-	Assistente em Administração	D	-	Setor de Gestão de Pessoas	Vago

Fonte: Adaptado de SIGRH/UFRA, 2020.

5. PERFIL DO CORPO DOCENTE

O quadro de docentes da UFRA – Campus Capanema é composto por 66 (sessenta e seis) professores, sendo 64 (sessenta e quatro) efetivos e 02 (dois) substitutos ou visitante. O perfil do corpo docente efetivo é composto conforme apresentado no Quadro 3 a seguir:

Quadro 3– Perfil geral do corpo docente efetivo.

CURSO	NOME	SITUAÇÃO	CLASSE	TITULAÇÃO
Bacharelado em Ciências Contábeis	Alexandre Gleyson Araujo da Silva	Afastado	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Administração	Ana Karlla Magalhaes Nogueira	Em Exercício	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Ciências Contábeis	Ana Keila da Silva Castro	Em Exercício	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	Anderson Gregorio Marques Soares	Em Exercício	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	Anderson Martins de Souza Braz	Em Exercício	Assistente	Mestrado
Bacharelado Ciências Biológicas	Andre Luiz Perez Magalhaes	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	Antonio Kledson Leal Silva	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Administração	Artur Vicente da Costa	Afastado	Assistente	Mestrado
Licenciatura em Ciências Biológicas	Breno Eduardo da Silva Barros	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Administração	Carla Kelen de Andrade Moraes	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Agronomia	Daniel Pereira Pinheiro	Em Exercício	Adjunto	Mestrado
Bacharelado em Agronomia	Danilo Mesquita Melo	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Agronomia	Dario Lisboa Fernandes Neto	Em Exercício	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Agronomia	Dioclea Almeida Seabra Silva	Em Exercício	Adjunto	Doutorado

CURSO	NOME	SITUAÇÃO	CLASSE	TITULAÇÃO
Bacharelado em Agronomia	Ebson Pereira Candido	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado Ciências Biológicas	Eduardo da Silva Leal	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Agronomia	Eduardo do Valle Lima	Afastado	Associado	Doutorado
Bacharelado Ciências Biológicas	Elaine Silva Dias	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Administração	Eleci Terezinha Dias da Silva	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Ciências Contábeis	Elias Mauricio da Silva Rodrigues	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	Erika Milene Pinto de Sousa	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Licenciatura em Ciências Biológicas	Felipe Alex Santiago Cruz	Em Exercício	Adjunto	Mestrado
Bacharelado em Agronomia	Fernando Sergio Valente Pinheiro	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Licenciatura em Ciências Biológicas	Flavia Viana Del Gaizo	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	Geraldo Souza de Melo	Em Exercício	Adjunto	Mestrado
Bacharelado Ciências Biológicas	Hellen Kempfer Philippsen	Afastada	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Administração	Herbert Cristhiano Pinheiro de Andrade	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	Igor de Souza Gomide	Em Exercício	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Agronomia	Ismael de Jesus Matos Viegas	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Licenciatura em Ciências Biológicas	Ivan Carlos Fernandes Martins	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Administração	Jaime Viana de Sousa	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Ciências Contábeis	Jamille Carla Oliveira Araújo	Afastada/ removida	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Agronomia	Joao Andrade dos Reis Junior	Em Exercício	Adjunto	Doutorado

CURSO	NOME	SITUAÇÃO	CLASSE	TITULAÇÃO
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	Joao Fernandes da Silva Junior	Em Exercício	Adjunto	Mestrado
Bacharelado em Agronomia	Joaquim Alves de Lima Junior	Em Exercício	Associado	Doutorado
Bacharelado Ciências Biológicas	Juliana Simao Nina de Azevedo	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	Lais Costa Brito	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Licenciatura em Ciências Biológicas	Lourival Dias Campos	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado Ciências Biológicas	Luana Moraes da Luz	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Administração	Luciana Da Silva Moraes Sardeiro	Em Exercício	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Administração	Luciane Cristina Paschoal Martins	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Administração	Luis Carlos Freitas Rodrigues	Afastado	Assistente	Mestrado
Bacharelado Ciências Biológicas	Luis Fernando da Silva Rodrigues Filho	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Agronomia	Luiz Claudio Moreira Melo Junior	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Agronomia	Marcello Neiva de Mello	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	Marcelo Costa Santos	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Ciências Contábeis	Marco Aurelio Leal Alves do O	Afastado	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Ciências Contábeis	Maria De Nazareth Oliveira Maciel	Em Exercício	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	Neuma Teixeira dos Santos	Afastada	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	Pedro Daniel de Oliveira	Em Exercício	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Agronomia	Patricia da Silva Leitão Lima	Afastada	Adjunto	Doutorado
Licenciatura em Ciências Biológicas	Pedro Moreira de Sousa Junior	Em Exercício	Adjunto	Doutorado

CURSO	NOME	SITUAÇÃO	CLASSE	TITULAÇÃO
Bacharelado em Agronomia	Rafaelle Fazzi Gomes	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Agronomia	Rafael Magalhaes de Aragao	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Administração	Raimunda Maria da Luz Silva	Em Exercício	Adjunto	Doutorado
Bacharelado em Administração	Ricardo da Silva Santos	Em Exercício	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Ciências Contábeis	Rodivaldo Brito do Espirito Santo	Afastado	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Administração	Salma Saraty de Carvalho	Afastada	Assistente	Mestrado
Licenciatura em Ciências Biológicas	Sanae Nogueira Hayashi	Em Exercício	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	Suziane Magalhaes do Nascimento	Afastada	Assistente	Mestrado
Licenciatura em Ciências Biológicas	Tainan Amorim Santana	Em Exercício	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Ciências Contábeis	Tany Ingrid Sagredo Marin	Em Exercício	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	Thais Gleice Martins Braga	Em Exercício	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Ciências Contábeis	Vanderlei Portes de Oliveira	Em Exercício	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Ciências Contábeis	Waljucy Furtado Cardoso	Afastado	Assistente	Mestrado
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	Williams Jorge da Cruz Macedo	Em Exercício	Adjunto	Doutorado

Fonte: Fonte: Adaptado de SIGRH/UFRA, 2020.

Relativamente ao quadro de docentes temporários, seu perfil é composto conforme apresentado no Quadro 4 a seguir:

Quadro 4 – Perfil geral do corpo docente temporário.

CURSO	NOME	CATEGORIA	TITULAÇÃO	PERÍODO DE DOCÊNCIA	
Bacharelado em Administração	Cristiane Savedra da Silva	Contrato Temporário	Graduação	03/04/2019	02/04/2021

Bacharelado em Administração	Naiara Silva Ferreira	Contrato Temporário	Mestrado	19/07/2019	18/07/2021
------------------------------	-----------------------	---------------------	----------	------------	------------

Fonte: Adaptado de SIGRH/UFRA, 2020.

6. PERFIL DO CORPO DISCENTE

Atualmente, o Campus Capanema possui 1082 (hum mil e oitenta e dois) discentes matriculados nos seis cursos de graduação ofertados, distribuídos conforme apresentado no Quadro 5 a seguir:

Quadro 5 – Perfil geral do corpo discente de Graduação.

CURSO	Nº DE ALUNOS MATRICULADOS
Bacharelado em Agronomia	187
Licenciatura em Ciências Biológicas	198
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	177
Bacharelado em Administração	165
Bacharelado Ciências Biológicas	181
Bacharelado em Ciências Contábeis	176

Fonte: Adaptado de SIGAA/UFRA, 2020.

7. CURSOS OFERTADOS

Atualmente, a UFRA – Campus Capanema disponibiliza 06 (seis) cursos em nível de graduação, 01 (hum) curso em nível Pós-Graduação Lato Sensu e 01 (hum) curso em nível Pós-Graduação Stricto Sensu conforme demonstrado no Quadro 6 abaixo:

Quadro 6 – Cursos ofertados

CURSO	NÍVEL	TURNOS	VAGAS OFERTADAS
Bacharelado em Agronomia	Graduação	Matutino/Vespertino	50
Licenciatura em Ciências Biológicas	Graduação	Matutino/Vespertino	50
Bacharelado em Engenharia Ambiental e Energias Renováveis	Graduação	Matutino/Vespertino	50
Bacharelado em Administração	Graduação	Noturno	50
Bacharelado Ciências Biológicas	Graduação	Matutino/Vespertino	50

CURSO	NÍVEL	TURNO	VAGAS OFERTADAS
Bacharelado em Ciências Contábeis	Graduação	Noturno	50
Irrigação e Gestão de Recursos Hídricos	Lato Sensu	Vespertino/Noturno	30
Pós-graduação em Agronomia – Turma fora de sede – Campus Capanema	Mestrado (16 vagas) Doutorado (8 vagas)	Matutino/Vespertino	24

Fonte: UFRA/Campus Capanema, 2020.

7.1. Projetos e Programas - Ensino, Pesquisa e Extensão

Os projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão atualmente em desenvolvimento no Campus Capanema são os apresentados no Quadro 7 a seguir:

Quadro 7 –Projetos e Programas Desenvolvidos.

NOME DO PROJETO/ PROGRAMA	DESCRIÇÃO	PÚBLICO ATENDIDO
PROJETOS DE PESQUISA		
Estudo das Práticas Ambientais em Atividades Rurais e Urbanas na Mesorregião do Nordeste Paraense.	Avaliar práticas ambientais no contexto das atividades rurais e urbanas nos municípios pertencentes à mesorregião nordeste paraense.	Discentes de agronomia, engenharia ambiental energia renováveis e biologia
Estudos de redes neurais artificiais aplicados à filogenia	Elaboração de um programa capaz de utilizar redes neurais artificial para análise filogenética de seres vivos.	Discentes de biologia e agronomia
Docking Molecular da Proteína quinase ativada por AMP (AMPK): Caracterização in silico das principais propriedades referentes à interação da proteína ligante.	Realizar o docking Molecular entre a proteína quinase ativada por AMP (AMPK) e ligantes ativadores como o AMP, o ADP, o ATP e o ZMP (mimético do AMP). Objetivando descrever as principais propriedades referentes à interação entre o sítio ativo da enzima e seus substratos	Discentes de biologia e agronomia
Contribuições de novas tecnologias no processo de ensino aprendizado de Zoologia	Desenvolver, analisar e verificar as contribuições dos recursos tecnológicos inovadores no ensino de zoologia.	Discentes de biologia e agronomia
A mulher no estado do Pará e o desenvolvimento de estudos voltados a ciências, engenharia e inovação tecnológica.	Envolver discentes da universidade federal rural da amazônia - campus Capanema, na análise e processo de mapeamento geoespacial da atuação da mulher no âmbito da engenharia, ciência, tecnológica e produção de patentes no estado do Pará, visando obter quantitativo nos dias atuais, bem como identificar quais as regiões que detêm maior desenvolvimento de pesquisa científica e/ou inovação tecnológica, realizada por pesquisadoras, científica e	Todos os discentes

NOME DO PROJETO/ PROGRAMA	DESCRIÇÃO	PÚBLICO ATENDIDO
	tecnológica	
Comparação da taxa e frequência alimentar com o alimento vivo <i>Moina minuta</i> Hansen, 1899 (Crustacea: Branchiopoda) durante a larvicultura dos peixes ornamentais amazônicos <i>Pterophyllum scalare</i> Schultze, 1823 e <i>Heros severus</i> Heckel, 1840 (Perciformes: Cichlidae)	Avaliar a taxa frequência alimentar com <i>Moina minuta</i> na larvicultura do acará bandeira (<i>Pterophyllum scalare</i>) e acará severo (<i>Heros severus</i>) e comparar o resultado para ambas as espécies.	Discentes de biologia
Impacto de sistemas de preparo do solo e uso de plantas de cobertura sobre a qualidade do solo e produção de mandioca	Este trabalho será conduzido com o objetivo de avaliar o cultivo de mandioca e a qualidade do solo em função de sistemas de manejo com preparo convencional e preparo reduzido do solo e uso de plantas de cobertura.	Discentes de agronomia e biologia
Efeito de doses e épocas de aplicação de N na cultura do milho	Objetiva-se com o trabalho avaliar o desenvolvimento do milho (<i>Pennisetum americanum</i> (L.) Leeke), sob o efeito de doses e épocas de aplicação de adubo nitrogenado, na Amazônia.	Discentes de agronomia
Escritório Modelo Universitário de Contabilidade Aplicada ao Setor Público para Servidores, Gestores, demais Agentes Públicos e a Comunidade do Estado do Pará (ECONPUBLIC)	Implantação de um escritório modelo universitário de assessoramento as boas práticas da contabilidade aplicada ao setor público para: i) Capacitar e certificar alunos para serem multiplicadores ao apoio e desenvolvimento do Programa através de abertura de edital anual para treinamento; ii) Comunicar a realidade local através de Projetos e Trabalhos de Conclusão de Cursos, e transformá-los em artigos; iii) Dar continuidade a Jornada Universitária de Ciências Contábeis da UFRA (JUCIC) e do Encontro de Administração e Contabilidade da UFRA	Discentes de ciências contábeis
Besouros carabídeos (Coleoptera: Carabidae) da Microrregião de Integração do Caeté, Pará, Brasil.	Determinar e verificar a composição faunística de besouros da família Carabidae (Coleoptera) em diferentes ecossistemas naturais e agroecossistemas da microrregião de integração do Caeté no estado do Pará, Brasil, como também verificar várias características morfológicas, fisiológicas, ecológicas e biológicas desses besouros.	Discentes de agronomia e biologia
Análise de estratégias de marketing empresarial e digital para pequenas e médias empresas da região bragantina	Analisar as estratégias de Marketing Empresarial para pequenas e médias empresas da região Bragantina durante e após a crise da pandemia global, e 2.2. Específicos: a) Identificar como as pequenas e médias empresas dessas regiões desenvolvem ações de marketing na prática	Discentes de administração

NOME DO PROJETO/ PROGRAMA	DESCRIÇÃO	PÚBLICO ATENDIDO
	(mkt digital, mkt verde, mkt experiencial e mkt relacional), para driblar a crise econômica atual e sobreviver e relaciona-los com os conceitos teóricos de marketing; b) Compreender os processos desenvolvidos na empresa que se proponha realizar estratégias de marketing inovadoras; e c) Apresentar subsídio técnico com os resultados encontrados para melhorar as práticas de marketing desenvolvidas nessas pequenas e médias empresas.	
RESÍDUOS SÓLIDOS: Um estudo sobre impacto social e ambiental compreendendo o manejo sustentável no aterro sanitário no município de Capanema/PA	O objetivo geral deste trabalho é identificar a existência ou ineficiência da gestão dos resíduos sólidos no Município de Capanema/PA, assim como sensibilizar/conscientizar os Órgãos competentes, como a comunidade do referido município em relação a cata seletiva.	Discentes de engenharia ambiental e energia renováveis
Ações de Zoologia para ensino-aprendizagem e divulgação científica	Analisar e verificar a promoção e disseminação de conhecimento de Zoologia, utilizando diversas abordagens e técnicas de divulgação científica, por meio da integração entre tecnologia, sociedade e universidade.	Discentes de biologia licenciatura
Manejo hídrico e nutricional: desempenho produtivo das culturas em regime de irrigação e fertirrigação nas condições da amazônia oriental	O projeto busca definir critérios para o uso racional e econômico do insumo água e da adubação aplicados via irrigação nas condições do nordeste do estado do Pará de modo a atender às demandas de uma agricultura com sustentabilidade socioeconômica e ambiental, maior produção e qualidade do produto comercial, saúde e bem-estar da sociedade.	Discentes de agronomia
Desempenho e viabilidade econômica da pimenta do reino sob diferentes condições de manejo da irrigação e cultivares no Nordeste Paraense	O projeto busca definir critérios para o uso racional e econômico do insumo água e adubo no cultivo sustentável da produção de pimenta-do-reino nas condições do nordeste do estado do Pará de modo a atender às demandas de uma agricultura com sustentabilidade socioeconômica e ambiental, maior produção e qualidade do produto comercial, saúde e bem-estar da sociedade.	Discentes de agronomia
Gestão e avaliação da qualidade da água para fins de irrigação na micro-bacia do rio caeté, Pará	A presente pesquisa tem como objetivo, abordar a análise da gestão de recursos hídricos, como ferramenta indispensável ao uso sustentável desse recurso, em especial, no que concerne a utilização deste para fins de irrigação e/ou fertirrigação, em contrapartida avaliar a qualidade da água da Bacia Hidrográfica do Rio Caeté, para esta finalidade.	Discentes de agronomia

NOME DO PROJETO/ PROGRAMA	DESCRIÇÃO	PÚBLICO ATENDIDO
Impactos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) sobre a agricultura familiar em municípios da microrregião Bragantina	O estudo tem o objetivo analisar o impacto do PNAE sobre a geração de renda de agricultores rurais dos municípios da microrregião Bragantina, Nordeste Paraense.	Discentes de agronomia
Investigações sobre a formação docente e o ensino de Genética e Evolução	Objetivo Geral: Investigar o conteúdo de Genética e Evolução nos três grandes âmbitos: (i) formação inicial, (ii) atuação docente e formação continuada e (iii) ensino-aprendizagem com foco no aluno.	Discentes de biologia licenciatura
O impacto na biodiversidade vegetal em áreas de produção do dendê (<i>elaeis guineensis</i>): o estudo de caso da bacia hidrográfica do rio mojú-PA	Dimensionar as áreas de fragmentos florestais remanescentes em uma paisagem com cultivo de dendê e identificar áreas destinadas à atribuição legal da área de preservação permanente de modo a projetar uma ampliação da conectividade entre os fragmentos na Bacia Hidrográfica do Rio Moju.	Discentes de biologia e agronomia
Implantação do laboratório interativo de ciências e tecnologias - LABINTECT	O projeto LABINTECT tem como objetivos principais possibilitar aos alunos do curso da UFRA visualizar, na prática, os assuntos de Física, Matemática e Química abordados nos cursos ofertados por esta instituição, bem como promover a popularização da Ciência e suas tecnologias para o público em geral, bem como desenvolver equipamentos que permitam realizar simulações em escala reduzida de medidas de: umidade do solo, de temperatura e umidade no ambiente, de resistividade do solo, de identificação de gases perigosos no ambiente, etc.	A todos os cursos do campus
Processo de ensino-aprendizagem de zoologia: padrões de interação, ludicidade e inteligências múltiplas	Avaliar o processo de ensino-aprendizagem das disciplinas que compõem o eixo temático de Zoologia no curso de Biologia	Discentes de biologia
A Oportunidade na Divulgação Voluntária Realizada Pelas Companhias Brasileiras de Capital Aberto	Objetivo geral Identificar e compreender os motivos que influenciam as entidades a publicar as informações voluntárias catalogadas das companhias de capital aberto do Brasil enfocando os aspectos socioambientais.	Discentes de administração
Melhoramento Genético Animal: Diagnóstico para difusão de tecnologias em Ruminantes	Contribuir no entendimento da atividade de pecuária de corte no estado do Pará e na orientação dos programas de melhoramento genético a serem empregados pelas instituições especializadas.	Discentes de agronomia
Composição faunística e distribuição temporal e espacial de insetos e aranhas em pastagem no nordeste Paraense	Determinar a composição faunística e distribuição temporal e espacial de insetos e aranhas em pastagens no Nordeste Paraense.	Discentes de biologia

NOME DO PROJETO/ PROGRAMA	DESCRIÇÃO	PÚBLICO ATENDIDO
Levantamento e avaliação da resistência a <i>Meloidogyne</i> spp. no desenvolvimento de portaenxerto de malváceas	Realizar o levantamento dos principais nematoides de galhas que causam prejuízos em hortaliças das regiões produtoras de Castanhal, Santa Isabel do Pará e Capanema, visando o desenvolvimento de porta-enxertos resistentes.	Discentes de agronomia
Caracterização e cultivo de hortaliças não convencionais	Caracterizar os materiais locais de jambu, chicória e quiabo-de-metro, bem como aplicação de técnicas de cultivo, como forma de gerar conhecimento técnico a respeito dessas espécies	Discentes de agronomia
Mapeamento socioambiental das comunidades rurais do nordeste paraense	Analisar as relações entre sistemas sociais comunitários e uso de recursos naturais entre as comunidades rurais do Nordeste Paraense, considerando as estruturas e os processos sociais decorrentes dessas relações.	Discentes de agronomia, biologia, engenharia ambiental e energia renováveis.
Estudo das desordens biológicas e físico-químicas geradas ao solo e vegetação ciliar do rio Ouricuri pela ação da ocupação humana na intercessão do município de Capanema-Pa.	Realizar um monitoramento por meio de parâmetros físico-químicos e biológicos da água e vegetação ciliar do rio Ouricuri, nas mediações do Município de Capanema-PA, a fim de avaliar os impactos ambientais originados pela intervenção humana	Discentes de agronomia, biologia, engenharia ambiental e energia renováveis.
Geotecnologias, educação financeira e ambiental no contexto das marrecas – entorno da reserva extrativista marinha de Tracuateua-PA	Conhecer os aspectos que envolvem o conflito socioambiental decorrente da “pesca de marrecas” a partir das geotecnologias, educação financeira e a educação ambiental tendo a modelagem matemática como estratégia de abordagem.	Discentes de agronomia, biologia, engenharia ambiental e energia renovável.
Construção do conhecimento e sistematização de experiências sobre valoração e pagamento por serviços ecossistêmicos e ambientais no contexto da agricultura familiar amazônica - ASEAM (MP4) Plano de ação: Quantificação e valoração de serviços de provisão de água, em quantidade e qualidade.	Quantificar e valorar SEs e ampliar a rede de beneficiários de conhecimentos e de experiências consolidadas sobre serviços ecossistêmicos e ambientais no Bioma Amazônico, incluindo grupos de interesse como, agricultores, mulheres e jovens rurais, técnicos e tomadores de decisões, além de catalisar novas propostas de projetos que visem à sustentabilidade do tema e da rede de trabalho. 2. O objetivo deste Plano de Ação (PA) é realizar a quantificação e a valoração dos serviços de provisão de água em relação à quantidade e/ou qualidade em locais estratégicos para difusão de novas experiências de PSA no Bioma Amazônico.	Discentes de engenharia ambiental e energia renovável.
Processo de ensino-aprendizagem de Ciências: Padrões interacionais e suas relações com as abordagens de ensino	O presente trabalho tem como objetivo geral analisar a relação entre as abordagens de ensino e a interação no ensino de Ciências em uma turma do sexto ano do Ensino Fundamental de uma Escola Estadual do município de Primavera.	Discentes de biologia licenciatura
Armazenamento de grãos submetidos a diferentes	Avaliar a influência do uso de lâmpadas de led bulbo de diversas amperagens e bomba de	Discentes de agronomia

NOME DO PROJETO/ PROGRAMA	DESCRIÇÃO	PÚBLICO ATENDIDO
embalagens e amperagens com lâmpadas de lebulbo e bomba de aquário	aquário na qualidade do armazenamento de grãos sob diversos tipos de embalagens.	
Implicações morfofisiológicas e bioquímicas causadas pela limitação do transporte através da membrana de células-guarda em <i>Arabidopsis thaliana</i> sob restrição hídrica e elevada [CO ₂]	O objetivo deste estudo é aumentar nossa compreensão da regulação estomática em resposta a um cenário realista de mudanças climáticas futuro, utilizando uma caracterização metabólica, fisiológica e anatômicas de plantas mutantes com respostas estomáticas opostas. Sabe-se que o aumento atmosférico da [CO ₂] e nas restrições de água têm efeito individual sobre o desenvolvimento e o metabolismo das plantas, mas seus efeitos interativos não foram amplamente investigados sob condições restritivas. Aqui, uma combinação de abordagens fisiológicas, metabólicas e bioquímicas serão realizadas para entender como e em que medida as mudanças na condutância estomática causadas pelas mutações específicas afetam as respostas das plantas à disponibilidade de [CO ₂] e de água.	Discentes de agronomia e biologia
Produção, caracterização e avaliação do potencial de adsorção de biossorventes oriundos de resíduos agroindustriais	O projeto atua no beneficiamento de resíduos agroindustriais de diversas formas, incluindo estudos sobre caracterização e produção de biossorventes (<i>biomassa, carvão ativado carvão magnetizado, entre outros</i>) utilizados no tratamento de águas, efluentes e solo. Neste contexto, são desenvolvidas diversas pesquisas com ênfase na biossorção de corantes têxteis, metais pesados e fármacos	Todos os discentes
Aplicação de tecnologias voltadas a geração de bioenergia visando o aproveitamento de insumos extrativos, cultivados e residuais	O projeto atua no beneficiamento de resíduos agroindustriais de diversas formas, Pesquisas voltadas às rotas tecnológicas de produção de biocombustíveis líquidos (<i>biodiesel, PLO ou bio-óleo</i>) em escala de bancada a partir de óleos vegetais e resíduos de origem animal e vegetal; assim como a geração de biogás (metano) de resíduos de culturas alimentares.	Todos os discentes
Estudos de investimentos, seguros e previdência através das ferramentas da contabilidade atuarial.	Estudar diante a contabilidade atuarial, quais dessas modalidades investimento, seguros e previdência encontram-se mais vantajosas, como garantia de reserva financeira para uma aposentadoria futura.	Discentes de ciências contábeis
Controladoria e Informação Contábil: estudo sobre a controle da informação contábil em empresas da região do Caeté paraense”	Identificar a relevância da classificação das informações contábeis para presente no arquivamento dos demonstrativos contábeis, classificando-as em incompletas e imperfeitas	Discentes de ciências contábeis
Caracterização de áreas de manejo específico no contexto das	Avaliar a capacidade do microrrelevo como função de pedotransferência para a predição	Discentes de agronomia

NOME DO PROJETO/ PROGRAMA	DESCRIÇÃO	PÚBLICO ATENDIDO
relações solo-microrrelevo e planta	da variabilidade espacial dos atributos físicos e químicos do solo e de parâmetros agronômicos de plantas de feijão-caupi, utilizando como ferramentas a análise multivariada, geoestatística e sensoriamento remoto.	
Ecofisiologia do Jambu: estudo da espécie <i>Acmella oleraceae</i> submetida a diferentes tipos de estresses abióticos	O presente projeto tem como objetivo avaliar o ciclo de produção do jambu (<i>Acmella oleraceae</i>) sob diferentes fatores de estresses abióticos isolados e combinados em diferentes tipos de solos amazônicos.	Discentes de agronomia
Armazenamento de sementes e frutos de hortaliças e plantas alimentícias não convencionais (panc) cultivadas.	Avaliar a influência da adoção de diferentes metodologias de pré-limpeza e armazenamento na durabilidade e qualidade organoléptica e fitossanitária de frutos e sementes de hortaliças e plantas alimentícias não convencionais (PANC) cultivadas.	Discentes de agronomia
Corrupção e Ineficiência dos gastos públicos	Estudar os desperdícios dos gastos públicos, caracterizados como Corrupção e Ineficiência, através de relatórios de órgãos do controle interno e externo das três esferas de Governo.	Discentes de administração
Efeitos de micronutrientes no desenvolvimento, estado nutricional e produção de grãos de feijão - caupi (<i>Vigna unguiculata</i> (L.) em Latossolo Amarelo textura média.	Avaliar os efeitos dos micronutrientes no desenvolvimento, estado nutricional e produção de grãos do feijão-caupi nas cultivares BR 3 Tracuateua e Canapu.	Discentes de agronomia
Avaliação do capim brs quênia submetido a doses de fósforo na presença e ausência de calagem	Objetiva-se com o trabalho avaliar o desenvolvimento inicial do capim BRS Quênia, através do comportamento das suas características morfogênicas, estruturais e produtivas, além do crescimento aéreo e radicular, sob os efeitos da elevação de fósforo em solos com calagem e sem calagem, em casa de vegetação na Amazônia.	Discentes de agronomia
PROJETOS DE EXTENSÃO		
Grupo de Estudos em Olericultura na Amazônia - GEOA	Projeto de Extensão que busca instrumentalizar os estudantes de graduação no que diz respeito a produção de hortaliças. Propondo trabalhos constantes junto aos produtores, para disseminação das diferentes técnicas vivenciadas pelos discentes da UFRA, estabelecendo uma troca de experiências entre discentes, professores e agricultores familiares.	Discentes de graduação da UFRA/Capanema e produtores rurais da agricultura familiar envolvidos na produção de hortaliças.
INTERUFRA	Projeto de cunho esportivo que buscar propiciar a integração entre os discentes e servidores da Universidade, bem como com outros praticantes de atividades físicas da	Discentes da UFRA, servidores e Comunidade externa.

NOME DO PROJETO/ PROGRAMA	DESCRIÇÃO	PÚBLICO ATENDIDO
	comunidade externa	
Zoo InovaTech: Educação, Inovação e Soluções Tecnológicas para Zoologia	Este projeto busca desenvolver ferramentas e recursos tecnológicos inovadores visando a educação e soluções para a sociedade com foco em zoologia.	Discentes dos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Biologia, Agronomia e Engenharia Ambiental. Discentes das redes pública e particular de ensino fundamental e médio do município de Capanema-PA
PLANETA ANIMALIA: Conhecendo e aprendendo sobre os animais.	projeto que busca explorar, promover e incentivar o conhecimento de Zoologia utilizando diversas abordagens, técnicas e estratégias de divulgação científica, na tentativa de possibilitar a troca de saberes sobre os animais, por meio da integração entre tecnologia, sociedade e universidade.	Discentes dos diversos cursos, TAEs, docentes, sociedade acadêmica, sociedade em geral e estudantes.
Programa Educar	Programa que intenciona capacitar, os agentes de segurança pública para atender pessoas com deficiência auditiva.	Professores, agentes das Policias Militar e Civil.
Escritório Modelo Universitário de Contabilidade Aplicada ao Setor Público para Servidores, Gestores, Demais Agentes públicos e a Comunidade do Estado do Pará – “ECONPUBLIC”.	Programa que contempla a implantação de um Escritório Modelo Universitário de assessoramento as boas práticas da contabilidade aplicada ao setor público e conjuntamente promover o treinamento, capacitação produção e divulgação de trabalhos científicos.	Docentes, discentes, instituições públicas, sociais e a comunidade de forma geral.
V Semana Acadêmica De Biologia - VSABio	Evento versado em apresentar aos participantes palestras sobre temas Acadêmicos de Extensão e Ensino com o objetivo de expandir e qualificar mais ainda o conhecimento do profissional em formação.	Discentes dos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Biologia, profissionais e todos que possuem interesse na área de Ciências Biológicas.
Semana da Biologia Pré-Vestibular	Evento que visa auxiliar estudantes de ensino médio na preparação para a prova de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, especificamente as questões de Biologia, por meio da ministraçãoe transmissão EAD de aulas sobre os conteúdos mais frequentes no ENEM por estudantes de Biologia da UFRA Capanema.	Estudantes de ensino médio.
Grupo de estudos sobre processo de ensino-aprendizagem - GEPEA	O projeto tem como foco disponibilizar espaços de formação crítica continuada de docentes, por meio da troca de experiências de professores atuantes na rede pública de ensino juntamente com os discentes interessados nos diferentes aspectos do processo de ensino-aprendizagem.	Discentes dos cursos de Licenciatura em Biologia, Biologia Bacharelado, Agronomia, Engenharia Ambiental, Administração e Ciências Contábeis. Professores da rede pública de ensino e alunos da

NOME DO PROJETO/ PROGRAMA	DESCRIÇÃO	PÚBLICO ATENDIDO
		educação básica
Webinar Potencialidades e limitações dos solos do Brasil	Evento que fomenta o debate sobre pedologia e manejo dos solos brasileiros	Profissionais que atuam na agricultura e estudantes das ciências agrárias.
Seminário Dia Internacional do Meio Ambiente: Grandes Áreas de Atuação da Engenharia Ambiental.	Evento que busca proporcionar um momento de interação entre Alunos Ativos, Egressos e Docentes do Curso de Engenharia Ambiental da UFRA Capanema, a fim de discutir temas relacionados as Grandes Áreas de Atuação do Curso.	Discentes e egressos do Curso Engenharia Ambiental.
Difusão de Saberes e Conhecimentos Rurais e Ambientais da Diversidade Amazônica. - Renovação	Projeto que prioriza a difusão de conhecimentos e saberes rurais e ambientais da região Amazônica.	Produtores rurais, comerciantes locais, Docentes e Discentes.
Núcleo de Estudos Jurídicos da UFRA Capanema - NEJUC	Iniciativa que busca o desenvolvimento de atividades presenciais e online entre docentes, alunos e comunidade, oportunizará, além da integração entre esses sujeitos, a aproximação da comunidade acadêmica dos conhecimentos jurídicos estudados na instituição, bem como estimulará novos debates acerca de temas correlatos.	Microempreendedores, Agricultores Familiares, Movimentos Sociais, Comerciantes e Discentes de graduação.
Livres, Lives e Cultos	O evento consiste em Lives preparatórias para a quarta Jornada Universitária de Ciências Contábeis da UFRA (IV JUCIC) e segundo Encontro de Administração e Contabilidade da UFRA (II ENONTR0 ADMCONT) com o objetivo de aperfeiçoar a formação integral mediante a participação e a interação da cultura do conhecimento.	Profissionais da área contábil, a comunidade interessada sobre a temática, docentes, discentes e técnicos das instituições de ensino superior.
GESA: Grupo de Estudos Socioambientais na Amazônia	Projeto que objetiva promover a construção e a interação dialógica de saberes entre os alunos de graduação da UFRA/Capanema e as comunidades locais do município de Capanema e entorno.	Líderes comunitários, professores, agricultores familiares, agentes comunitários de saúde, Docentes, discentes e TAEs da UFRA
IV Jornada Universitária de Ciências Contábeis da UFRA (IV JUCIC) & II Encontro de Administração e Contabilidade da UFRA.	Encontro com o objetivo de aperfeiçoar a formação integral mediante ensino, pesquisa e extensão universitária por meio da participação de docentes, discentes e a comunidade.	Profissionais egressos da UFRA, outros profissionais interessados, a comunidade do entorno, docentes e discentes dos cursos de administração e ciências contábeis da UFRA.
IV Jornada Universitária de Ciências Contábeis da UFRA (IV JUCIC) & II Encontro de Administração e Contabilidade da UFRA – Etapa Científica.	Jornada com o objetivo de aperfeiçoar a formação integral mediante ensino, pesquisa e extensão universitária por meio da participação de docentes, discentes e a comunidade.	Docentes e Discentes dos cursos de administração e ciências contábeis da UFRA, profissionais egressos da UFRA, outros Profissionais interessados

NOME DO PROJETO/ PROGRAMA	DESCRIÇÃO	PÚBLICO ATENDIDO
		em elaborar trabalho de iniciação científica, assim como a comunidade do entorno.
Cuscuz com Ciência: dialogando o ensino de Ciências por diversos olhares	Série de eventos de iniciativa do Grupo de Estudos em Educação Científica e Ensino de Ciências (GECEC), que tem como objetivo dialogar com os convidados sobre diversas temáticas que envolve o ensino de Ciências.	Discentes do curso de Ciências Biológicas/Licenciatura e membros da comunidade externa que desejarem participar.
A produção de materiais no LabGEFA e a divulgação científica nas redes sociais: posts, stories e infográficos	Iniciativa que busca promover a divulgação de conhecimento científico por meio de posts, stories e infográficos nas redes sociais relacionados aos artigos do banco de dados do projeto de pesquisa desenvolvido pelo grupo LabGEFA	Estudantes do Grupo de Estudo LabGEFA e seguidores das redes sociais do LabGEFA.
Sharing talks knowledge (Compartilhando conhecimento de projetos)	Fórum criado para troca de ideias e experiências de forma a motivar aos participantes a uma mudança de mentalidade e tomada de ação para investimento em si próprio, em empreender, investir nos seus objetivos e sair da zona de conforto.	Docentes e discentes e comunidade em geral.

Fonte: Adaptado de SIGAA/UFRA, 2020.

8. MISSÃO, VISÃO, VALORES DA UNIDADE

8.1. Missão

O Campus Capanema tem como missão promover a formação profissional e cidadã por meio de ações integradas de extensão, pesquisa e ensino, de modo a gerar e difundir conhecimentos e valores, constituindo-se em unidade estratégica para o desenvolvimento sustentável do Nordeste Paraense.

8.2. Visão

Consolidar-se como unidade de excelência na extensão, na pesquisa e no ensino superior, sendo reconhecida pela sua atuação no desenvolvimento de ciência, tecnologia e inovação no nordeste paraense.

8.3. Valores

Os valores do Campus Capanema, consoantes ao PLAIN da UFRA são: Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; Interdisciplinariedade; Transparência; Responsabilidade Social e Ambiental; Dignidade e Inclusão; Ética; Cidadania e Cooperação.

9. METAS, AÇÕES E INDICADORES

O atual Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRA possui vigência de 2014 a 2024 e, como é de consenso, muitas de suas estratégias tornaram-se de difícil implementação, especialmente devido às mudanças de cenário político-econômico do país nesse período. Entretanto, ainda assim, buscou-se adotar este instrumento como balizador, sempre que possível, das metas táticas incluídas no PDU do Campus Capanema. Nesse sentido, de acordo com o atual PLAIN da UFRA:

O campus de Capanema, pelas condições de logística e diferenciação das cadeias produtivas, deve se transformar no segundo maior polo de desenvolvimento da UFRA e se consolidar com a implantação de 25 cursos de graduação nas áreas de ciências agrárias, ambientais, humanas, saúde e engenharias e cinco cursos de pós-graduação até 2024 (UFRA, 2015. p 82).

Tendo tal dispositivo em consideração, o planejamento em nível tático do Campus Capanema consistiu-se por um conjunto de metas táticas e suas respectivas ações, sempre que possível, consoantes aos objetivos e metas estratégicas dispostos no PLAIN da universidade. Tais metas e ações foram propostas tanto pela Comissão de Elaboração do PDU como pela comunidade acadêmica do Campus de um modo geral por meio de consulta pública realizada

no site do Campus.

A comissão de elaboração também propôs e deliberou a respeito dos indicadores a serem utilizados visando a mensuração do grau de implementação de cada meta, bem como sobre seus respectivos cronogramas de execução. A deliberação de cada uma dessas propostas ocorreu de forma democrática, por meio da argumentação de cada proponente, seguida de discussão e votação dos demais membros da comissão.

De forma sistematizada, esse conjunto de componentes que integram o planejamento tático do Campus encontra-se disposto conforme apresentado no Quadro 8 a seguir:

Quadro 8 – Metas, Ações e Indicadores.

Objetivo Estratégico (PLAIN)	Meta Estratégica (PLAIN)	Meta Tática	Ação	Indicador	Fórmula	Metas				Setor Responsável
						2021	2022	2023	2024	
DIMENSÃO 01 – SUSTENTABILIDADE INSTITUCIONAL										
Objetivo 5.1.1.1a: Formar recursos humanos qualificados e produzir conhecimento sobre a competitividade sistêmica das cadeias produtivas com potencial de desenvolvimento na Amazônia a partir das atividades de ensino, pesquisa e extensão que permitem integrar a UFRA (alunos e professores) às unidades produtivas e instituições ligadas a cada elo dessas cadeias e dos arranjos produtivos locais (APLs)	Meta 1: Implantar novos cursos nos campi atuais, criar um novo instituto, um novo campus e núcleos universitários ajustados às cadeias produtivas, reorientar o foco do ensino, pesquisa e extensão dos cursos, por meio de novos conteúdos, estágios, pesquisa - ação, TCC e com interação entre UFRA e as comunidades e empresas	Ofertar curso de Graduação em Engenharia de Produção	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso e de seu PPC; acompanhar e auxiliar os trabalhos	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	75%	100%	100%	100%	Gestão Local e Coordenadorias de cursos
		Ofertar curso de Graduação em Sistemas de Informação	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso e de seu PPC; acompanhar e auxiliar os trabalhos	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	30%	60%	100%	100%	Gestão Local e Coordenadorias de cursos
		Ofertar curso de Graduação em Engenharia da Computação	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso e de seu PPC; acompanhar e auxiliar os trabalhos	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	25%	50%	75%	100%	Gestão Local e Coordenadorias de cursos
		Ofertar curso de Graduação em Engenharia Cartográfica e Agrimensura	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso e de seu PPC; acompanhar e auxiliar os trabalhos	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	-	25%	50%	75%	Gestão Local e Coordenadorias de cursos
		Ofertar curso de Graduação em Licenciatura Química	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso e de seu PPC; acompanhar e auxiliar os trabalhos	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	10%	30%	60%	100%	Gestão Local e Coordenadorias de cursos
		Ofertar curso de Graduação em Enfermagem	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso e de seu PPC; acompanhar e auxiliar os trabalhos	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	-	-	-	20%	Gestão Local e Coordenadorias de cursos
		Ofertar curso de Graduação em Engenharia Agrícola	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso e de seu PPC; acompanhar e auxiliar os trabalhos	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	-	25%	50%	75%	Gestão Local e Coordenadorias de cursos
		Ofertar curso de Graduação em Direito	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso e de seu PPC; acompanhar e	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	50%	75%	100%	100%	Gestão Local e Coordenadorias de cursos

Objetivo Estratégico (PLAIN)	Meta Estratégica (PLAIN)	Meta Tática	Ação	Indicador	Fórmula	Metas				Setor Responsável
						2021	2022	2023	2024	
			auxiliar os trabalhos							
		Ofertar curso de Graduação em Engenharia de Alimentos	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso e de seu PPC; acompanhar e auxiliar os trabalhos	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	10%	30%	60%	100%	Gestão Local e Coordenadorias de cursos
		Ofertar curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Pública	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso; acompanhar e auxiliar os trabalhos	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	-	30%	90%	100%	Gestão Local e Coordenadorias de cursos
		Ofertar curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Ambiental	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso; acompanhar e auxiliar os trabalhos	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	50%	75%	100%	100%	Gestão Local e Coordenadorias de cursos
		Ofertar curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Irrigação e Gestão de Recursos Hídricos	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso; acompanhar e auxiliar os trabalhos	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	50%	75%	100%	100%	Gestão Local e Coordenadorias de cursos
		Ofertar curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Formação docente	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso; acompanhar e auxiliar os trabalhos	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	-	30%	70%	100%	Gestão Local e Coordenadorias de cursos
		Ofertar curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Ambiental e do Campo	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso; acompanhar e auxiliar os trabalhos	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	-	30%	70%	100%	Gestão Local e Coordenadorias de curso
		Ofertar curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Especial e Inclusão Socio Educacional	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso; acompanhar e auxiliar os trabalhos	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	100%	100%	100%	100%	Gestão Local e Coordenadorias de curso
		Ofertar curso de Pós-Graduação Stricto Sensu em nível de Mestrado em Agronegócio e Meio Ambiente	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional do curso; acompanhar e auxiliar os trabalhos	Taxa de Implementação de Curso (TIC)	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de atividades}) \times 100$	-	30%	70%	100%	Gestão Local e Coordenadorias de curso
		Ofertar curso de Pós-Graduação Stricto Sensu em	Constituir comissão para elaboração do estudo de viabilidade técnica e operacional	Taxa de Implementação	$TIC = (N^{\circ} \text{ de atividades desenvolvidas} / N^{\circ} \text{ total de$	-	30%	70%	100%	Gestão Local e Coordenadorias

Objetivo Estratégico (PLAIN)	Meta Estratégica (PLAIN)	Meta Tática	Ação	Indicador	Fórmula	Metas				Setor Responsável
						2021	2022	2023	2024	
		nível de Mestrado em Agricultura, ambiente e sociedade na Amazônia	do curso; acompanhar e auxiliar os trabalhos	de Curso (TIC)	atividades) x 100					de curso
DIMENSÃO 02 – GESTÃO ESTRATÉGICA										
Objetivo 5.1.2.1a: Tornar a gestão superior participativa, compartilhada e transparente entre as pró-reitorias, diretorias de institutos, diretorias de campi, coordenadorias de curso e demais unidades de decisão internas e os grupos de interesse externos, para enfrentar os desafios da sustentabilidade institucional	Meta 1: Partilhar as decisões de planejamento estratégico da UFRA com os grupos de interesse no que tange aos projetos de campi, cursos, eixos temáticos, formação profissional, tecnologias e formação de parcerias	Ampla divulgação do PDU do Campus Capanema	Promover ampla divulgação do PDU do campus junto à comunidade acadêmica, assim como estimular e animar a discussão, com vistas à implementação das ações constantes neste PDU, com atuação proativa, compartilhada e transparente da gestão local Total de ações programadas = 2 por ano	Taxa de Divulgação do PDU (TDP)	$TDP = (\text{N}^\circ \text{ de ações de divulgação implementadas} / \text{N}^\circ \text{ total de ações programadas}) \times 100$	100%	100%	100%	100%	Gestão Local
		Ampliar gestão democrática com participação da comunidade acadêmica e sociedade local	Estimular a gestão democrática, transparente e participativa, inclusive incentivando a participação da comunidade acadêmica e da sociedade local nos processos de tomadas de decisão colegiadas de acordo com a legislação vigente Total de ações programadas = 2 por ano	Taxa de Estímulo à Gestão Democrática (TEGD)	$TEGD = (\text{N}^\circ \text{ de ações de estímulo implementadas} / \text{N}^\circ \text{ total de ações programadas}) \times 100$	100%	100%	100%	100%	Gestão Local
		Divulgar e capacitar o uso da Ouvidoria da UFRA	Divulgar o serviço da Ouvidoria da UFRA e treinar a comunidade acadêmica para cadastrar demandas em sua plataforma. No mínimo uma ação por semestre	Nº de ações de divulgação e treinamento	Número de ações de divulgação e treinamento	2	2	2	2	Gerência administrativa
		Ampliar a divulgação da estrutura organizacional do campus com a publicação de seu organograma	Ampliar a divulgação da estrutura organizacional do campus para comunidade interna e externa, publicando seu organograma por meio de redes sociais e na entrada dos prédios Total de ações programadas = 2 por ano	Taxa de Divulgação do Organograma do Campus (TDOC)	$TDOC = (\text{N}^\circ \text{ de ações de divulgação realizadas} / \text{N}^\circ \text{ total de ações programadas}) \times 100$	100%	100%	100%	100%	Direção do Campus
		Qualificar e capacitar o quadro de servidores do Campus	Ampliar e incentivar ações para capacitação e qualificação do quadro	Taxa de Capacitação de	$TCTA = (\text{N}^\circ \text{ de técnicos adm. capacitados} / \text{N}^\circ \text{ total})$	25%	50%	75%	100%	Gestão Local e DCAD

Objetivo Estratégico (PLAIN)	Meta Estratégica (PLAIN)	Meta Tática	Ação	Indicador	Fórmula	Metas				Setor Responsável
						2021	2022	2023	2024	
		Capanema	técnico administrativo Periodicidade: Anual (não cumulativo)	Técnicos Adm. (TCTA)	de técnicos adm.) x 100					
			Ampliar e incentivar ações para capacitação e qualificação do corpo docente Periodicidade: Anual (não cumulativo)	Taxa de Capacitação de Docentes (TCD)	$TCD = (N^{\circ} \text{ de docentes capacitados} / N^{\circ} \text{ total de docentes}) \times 100$	25%	50%	75%	100%	Gestão Local e DCAD
		Realizar a semana de planejamento pedagógico antes do início de cada semestre letivo.	Promover semanas de planejamento pedagógico com base nos resultados da avaliação docente, propiciando treinamentos em práticas didático-pedagógicas aos docentes.	Nº de Semanas de Planejamento Pedagógico realizadas	Nº de Semanas de Planejamento Pedagógico realizadas	1	2	2	2	Gerência Acadêmica, Setor Pedagógico e Coordenadorias dos cursos de graduação.
		Combater o assédio moral e sexual no ambiente de trabalho e no meio acadêmico	Ampliar e incentivar ações de prevenção e combate ao assédio moral e sexual no ambiente de trabalho e na comunidade acadêmica de um modo geral No mínimo 1 por ano.	Nº de ações realizadas	Nº de ações realizadas	1	1	1	1	Gestão Local
		Promover saúde do servidor no ambiente de trabalho e acadêmico	Ampliar e incentivar ações de promoção da saúde dos servidores no ambiente de trabalho e acadêmico. No mínimo 1 por ano.	Nº de ações realizadas	Nº de ações realizadas	1	1	1	1	Gestão Local e DSQV
	Meta 2: Gestão financeira do orçamento e dos gastos e das ações operacionais de serviços gerais	Aumentar ações de captação de recursos por meio de projetos, emendas parlamentares e outras modalidades públicas e privadas.	Estimular a captação de recursos por meio do financiamento de projetos de pesquisa e extensão, emendas parlamentares e outras modalidades governamentais e privadas, como parcerias com prefeituras, empresas e outras instituições	Nº de ações para captação de recursos	Nº de ações para captação de recursos	2	2	2	2	Gestão Local, Corpo Docente e Técnico e Grupos de Pesquisa e Extensão
	Meta 3: Estruturar as matrizes curriculares e os conteúdos programáticos, e	Atualizar e adequar os PPC's, as ementas e as referências bibliográficas das disciplinas dos cursos de graduação; (PLAIN)	Acompanhar e auxiliar a atualização e adequação dos PPC's, das ementas e das referências bibliográficas das disciplinas dos cursos de graduação	Índice de PPCs Atualizados (IPA)	$IPA = (N^{\circ} \text{ de PPCs atualizados} / N^{\circ} \text{ total de cursos de graduação}) \times 100$	10%	30%	70%	100%	Coordenadorias, NDEs, colegiados dos cursos de graduação e Setor

Objetivo Estratégico (PLAIN)	Meta Estratégica (PLAIN)	Meta Tática	Ação	Indicador	Fórmula	Metas				Setor Responsável
						2021	2022	2023	2024	
	interagir com os grupos de interesse para a formação do profissional com valor social. Acompanhar o egresso na sua trajetória de vida profissional	Estabelecer procedimentos amplos, contínuos e dinâmicos de autoavaliação de cursos de graduação da UFRA Capanema.	Efetivar autoavaliação periódica, no máximo a cada dois anos , dos cursos de graduação e intensificar esforços para aprimoramento dos processos de avaliação dos cursos de graduação e desenvolvimento de novos instrumentos	Taxa de Cursos com Autoavaliação Periódica (TCAP)	$TCAP = (\text{N}^\circ \text{ de cursos com autoavaliação periódica} / \text{N}^\circ \text{ total de cursos}) \times 100$	-	50%	100%	100%	Pedagógico. Coordenadorias de curso
	Meta 4: Reestruturar o escopo da pesquisa e pós-graduação da UFRA com vistas a atender às demandas da sociedade amazônica	Incentivar a pesquisa e a publicação científica em periódicos indexados em bases de dados nacionais e internacionais.	Promover maior incentivo e apoio a pesquisa e publicação científica no campus de Capanema	Nº de ações de incentivo à pesquisa e à publicação	Nº de ações de incentivo à pesquisa e à publicação	2	2	2	2	Gestão local e Coordenadorias dos cursos de graduação.
	Meta 5: Estruturar a gestão e reorientar as ações da extensão universitária com vistas a uma maior integração da UFRA Multicampi com produtores, empresas, comunidades ribeirinhas, indígenas, quilombolas e a sociedade amazônica como	Criação de espaço para interação comunidade-universidade em localidade da zona rural de Capanema	Implantar um centro de interação comunidade-universidade em localidade da zona rural de Capanema, favorecendo e estimulando ações e atividades integradas de extensão, pesquisa e ensino, de acordo com as demandas locais e regionais para o desenvolvimento sustentável do nordeste paraense	Taxa de Implantação de Centro de Interação (TICI)	$TICI = (\text{N}^\circ \text{ de atividades desenvolvidas} / \text{N}^\circ \text{ total de atividades}) \times 100$	-	20%	40%	100%	Gestão Local
		Ampliar investimentos e parcerias em acessibilidade, inclusão social e projetos com a comunidade local	Buscar investimentos e parcerias em acessibilidade em sentido universal e ações de inclusão social, ampliação de projetos de intervenção e envolvimento com a comunidade local, trabalhando vertentes de interdisciplinaridade nos assuntos de cunho social e de pluralidade, intensificando discussões críticas e de cidadania que favoreçam um ambiente de respeito e qualidade da educação	Nº de Parcerias criadas	Nº de Parcerias criadas	1	1	1	1	Setor Psicossocial, Setor de Inclusão, Biblioteca e Gestão Local

Objetivo Estratégico (PLAIN)	Meta Estratégica (PLAIN)	Meta Tática	Ação	Indicador	Fórmula	Metas				Setor Responsável
						2021	2022	2023	2024	
	um todo.	Criar parcerias visando atendimento de demandas relativas a estágio de discentes	Promover fortes parcerias com empresas privadas e instituições públicas, regionais e locais - Estágio No mínimo 12 Parcerias.	Nº de parcerias criadas	Nº de parcerias criadas (cumulativas)	25% (3)	50% (6)	75% (9)	100% (12)	Setor de Extensão e Coordenadorias
		Criar parcerias visando atendimento de demandas relativas a realização de eventos	Promover fortes parcerias com empresas privadas e instituições públicas, regionais e locais - Eventos No mínimo 6 Parcerias.	Nº de parcerias implementadas	Nº de parcerias criadas (cumulativas)	15% (1)	50% (3)	65% (4)	100% (6)	Setor de Extensão e Coordenadorias
		Criar parcerias visando atendimento de demandas relativas a programas e projetos de ensino	Promover fortes parcerias com empresas privadas e instituições públicas, regionais e locais – Programas e Projetos de Ensino No mínimo 6 Parcerias.	Nº de parcerias criadas	Nº de parcerias criadas (cumulativas)	15% (1)	50% (3)	65% (4)	100% (6)	Setor Pedagógico e Coordenadorias
		Criar parcerias visando atendimento de demandas relativas a programas e projetos de pesquisa	Promover fortes parcerias com empresas privadas e instituições públicas, regionais e locais - Programas e Projetos de Pesquisa No mínimo 6 Parcerias.	Nº de parcerias criadas	Nº de parcerias criadas (cumulativas)	15% (1)	50% (3)	65% (4)	100% (6)	Setor de Pesquisa e Coordenadorias
		Criar parcerias visando atendimento de demandas relativas a programas e projetos de extensão	Promover fortes parcerias com empresas privadas e instituições públicas, regionais e locais - Programas e Projetos de Extensão No mínimo 6 Parcerias.	Nº de parcerias criadas	Nº de parcerias criadas (cumulativas)	15% (1)	50% (3)	65% (4)	100% (6)	Setor de Extensão e Coordenadorias
	Meta 6: Contratar professores e técnicos qualificados para fortalecer o desempenho da gestão da UFRA em todos os campi	Expandir quadro de docentes efetivos do Campus	Ampliar quadro de docentes efetivos em exercício	Número de servidores em exercício	Número de servidores em exercício	66	70 (+4)	74 (+4)	96 (+10+3 +4+5)	Gestão Superior e local
		Expandir quadro de Técnicos Administrativos em Educação do Campus	Ampliar quadro de Técnicos Administrativos em Educação em exercício	Número de servidores em exercício	Número de servidores em exercício	20	24 (+4)	32 (+8)	44 (+12)	Gestão Superior e local
	Meta7: Desenvolver ações de integração e	Fornecer alimentação a baixo custo para os discentes da UFRA Capanema visando suprir a ausência do	Realizar parcerias com restaurantes locais que possam fornecer alimentação a baixo custo para os discentes da UFRA Capanema	Taxa de Atendimento de Discentes (TAD).	$TAD = \left(\frac{\text{Nº de discentes atendidos}}{\text{Nº total de discentes matriculados}} \right) \times 100$	-	25%	50%	100%	Direção do Campus, Setor Psicossocial e Gestão Superior

Objetivo Estratégico (PLAIN)	Meta Estratégica (PLAIN)	Meta Tática	Ação	Indicador	Fórmula	Metas				Setor Responsável
						2021	2022	2023	2024	
	apoio ao estudante dos campi e criar estratégias para identificar talentos, divulgar a marca UFRA e motivar os estudantes do ensino médio a escolherem a UFRA	restaurante universitário								
		Ampliar o quantitativo de auxílio alimentação destinados aos estudantes do Campus	Pleitear junto à gestão superior a fim de que o quantitativo de auxílios alimentação seja ampliado	Taxa de Atendimento de Discentes (TAD).	$TAD = \left(\frac{\text{N}^\circ \text{ de discentes atendidos}}{\text{N}^\circ \text{ total de discentes matriculados}} \right) \times 100$	-	25%	50%	100%	Gestão Superior e local
		Fornecer espaços físicos para os discentes da UFRA Capanema visando suprir a ausência de moradia estudantil	Realizar parcerias com instituições locais que possam fornecer moradia estudantil para os discentes da UFRA Capanema	Taxa de Atendimento de Discentes (TAD).	$TAD = \left(\frac{\text{N}^\circ \text{ de discentes atendidos}}{\text{N}^\circ \text{ total de discentes matriculados}} \right) \times 100$	-	25%	50%	100%	Gestão Local
Objetivo 5.1.2.1b: Implantar e consolidar a trajetória de expansão multicampi da UFRA sustentável a partir da escolha adequada dos territórios, implantação de cursos com foco nas especificidades locais e formação de parcerias com outras instituições de ensino, pesquisa, extensão, fomento e políticas locais, regionais, nacionais e internacionais.	Meta 2: Planejar a implantação de infraestrutura para viabilizar a funcionalidade dos campi, cursos e a gestão	Ampliar o quantitativo e melhorar os espaços físicos de salas de aula	Auxiliar e acompanhar a realização de obras necessárias à ampliação do quantitativo de salas de aula	Número de salas construídas	Número de salas construídas	4	4	4	4	Gestão Superior e Local.
		Ampliar o quantitativo e melhorar os espaços físicos de laboratórios	Auxiliar e acompanhar a realização de obras necessárias à ampliação do quantitativo de laboratórios	Número de laboratórios construídos	Número de laboratórios construídos	4	4	2	4	Gestão Superior e Local.
		Implantação de 4 laboratório de Informática. 1 a cada ano	Auxiliar e acompanhar a realização de obras e instalações necessárias à implantação de 4 laboratório de Informática. 1 a cada ano	Número de laboratórios construídos	Número de laboratórios construídos	1	1	1	1	Gestão Superior e Local
		Ampliar o quantitativo e melhorar os espaços físicos de banheiros	Auxiliar e acompanhar a realização de obras necessárias à ampliação do quantitativo de banheiros	Número de banheiros construídos	Número de banheiros construídos	6	6	6	6	Gestão Superior e Local.
		Ampliar o quantitativo e melhorar os espaços físicos de ambiente de trabalho por meio da Conclusão do Bloco Administrativo	Auxiliar e acompanhar à realização de obras necessárias a ampliação do quantitativo de ambiente de trabalho	Cronograma de execução da obra	Cronograma de execução da obra	30%	70%	100%	100%	Gestão Superior e Local.
		Ampliar o quantitativo e melhorar os espaços físicos de ambiente de convivência	Auxiliar e acompanhar à realização de obras necessárias a ampliação do quantitativo de ambiente de convivência	Cronograma de execução da obra	Cronograma de execução da obra	-	-	20%	100%	Gestão Superior e Local.
		Conclusão da obra da nova biblioteca e criação de ambientes específicos para	Auxiliar e acompanhar a realização de obras necessárias à conclusão da nova biblioteca e criação de ambientes	Cronograma de execução da obra	Cronograma de execução da obra	70%	100%	100%	100%	Gestão Superior e Local.

Objetivo Estratégico (PLAIN)	Meta Estratégica (PLAIN)	Meta Tática	Ação	Indicador	Fórmula	Metas				Setor Responsável
						2021	2022	2023	2024	
		estudo.	específicos para estudo							
		Implantar infraestrutura de acesso a internet livre em todo o Campus	Auxiliar e acompanhar a realização de obras e instalações necessárias à implantação de infraestrutura de acesso a internet livre em todo o Campus	Taxa de Cobertura de Internet Livre (TCIL)	$TCIL = (\text{Área com acesso a internet livre} / \text{total de área acessível ao usuário comum}) \times 100$	25%	50%	75%	100%	Gestão Superior e Local
		Construção de auditório com capacidade mínima de 200 pessoas para eventos de formatura e acadêmicos, como congressos, simpósios, seminários, colóquios	Auxiliar e acompanhar a realização de obras necessárias à construção de auditório com capacidade mínima de 200 pessoas para eventos de formatura e acadêmicos	Cronograma de execução da obra	Cronograma de execução da obra	-	-	25%	100%	Gestão Superior e Local
		Construir bicicletários, cobertos, seguros e em quantidade suficiente para atender a demanda estudantil, em todos os anexos do campus	Auxiliar e acompanhar a realização de obras e instalações necessárias à construção de bicicletários, cobertos, seguros e em quantidade suficiente para atender a demanda estudantil, em todos os anexos do campus	Índice de Bicicletários Construídos (IBC)	$IBC = (\text{N}^\circ \text{ de bicicletários construídos} / \text{N}^\circ \text{ de prédios do Campus}) \times 100$	-	20%	40%	100%	Gestão Superior e Local
		Construção de estacionamentos conforme projeto de urbanização	Auxiliar e acompanhar a realização de obras necessárias à construção de estacionamentos conforme projeto de urbanização	Taxa de Estacionamentos Construídos (TEC)	$TEC = (\text{área de estacionamento construída} / \text{área total de estacionamento prevista}) \times 100$	25%	50%	75%	100%	Gestão Superior e Local
		Construção de dois Pórticos de entrada no campus previsto no projeto de urbanização	Auxiliar e acompanhar a realização de obras necessárias à construção de dois Pórticos de entrada no campus previsto no projeto de urbanização	Cronograma de execução da obra	Cronograma de execução da obra	30%	70%	100%	100%	Gestão Superior e Local
		Construção de muro para delimitar a área do campus previsto no projeto de urbanização	Auxiliar e acompanhar a realização de obras necessárias à construção de muro para delimitar a área do campus previsto no projeto de urbanização	Cronograma de execução da obra	Cronograma de execução da obra	30%	70%	100%	100%	Gestão Superior e Local
		Construção do restaurante universitário da Campus Capanema previsto no projeto de urbanização	Auxiliar e acompanhar a realização de obras necessárias à Construção do restaurante universitário da Campus Capanema previsto no projeto de	Cronograma de execução da obra	Cronograma de execução da obra	-	30%	70%	100%	Gestão Superior e Local

Objetivo Estratégico (PLAIN)	Meta Estratégica (PLAIN)	Meta Tática	Ação	Indicador	Fórmula	Metas				Setor Responsável
						2021	2022	2023	2024	
			urbanização							
		Construção da garagem do campus Capanema com capacidade para abrigar carros, ônibus, trator, máquinas, implementos e material de consumo	Auxiliar e acompanhar a realização de obras necessárias à Construção da garagem do Campus Capanema	Número de veículos, máquinas, equipamentos e material de consumo	TEC = (Número de veículos, máquinas, equipamentos e material de consumo do campus / número total de veículos, máquinas, equipamentos e material de consumo previsto para o campus Capanema) x 100	50%	100%	100%	100%	Gestão Superior e Local
DIMENSÃO 03 – RESSONÂNCIA DO MERCADO										
Objetivo 5.1.3.1a: Estruturar e ampliar a infraestrutura de TIC, da biblioteca e editora para apoiar a política educacional tradicional (presencial) e de cursos à distância, bem como dos serviços de comunicação e marketing institucional para mudar e imprimir a imagem da UFRA na sociedade amazônica e nacional	Meta 2: Focar a comunicação e o marketing para os clientes, grupos de interesse e a sociedade como um todo	Ampliar rede de comunicação/divulgação científica e cultural na UFRA Capanema.	Acompanhar e auxiliar a ampliação da rede de comunicação/divulgação científica e cultural na UFRA utilizando redes sociais, páginas web e circuito interno	Nº de meios utilizados para comunicação/divulgação	Nº de meios utilizados para comunicação/divulgação	1	1	1	1	Gestão Local
		Elaborar e implantar o Plano de Comunicação da UFRA Capanema por meio de veículos de imprensa local, mídias e redes sociais; Aprimorar a produção e a socialização da informação institucional da universidade nos cenários regional e estadual	Criar um jornal da Universidade; Realizar produção e publicações de vídeos para divulgação no site institucional e mídias sociais; Criação de programas em rádio e tv locais	Taxa de Implementação do Plano de Comunicação (TIPC)	TIPC = (Nº de atividades desenvolvidas / total de atividades previstas) x 100	25%	50%	75%	100%	Gestão local e Coordenadorias dos cursos de graduação.

Objetivo Estratégico (PLAIN)	Meta Estratégica (PLAIN)	Meta Tática	Ação	Indicador	Fórmula	Metas				Setor Responsável
						2021	2022	2023	2024	
DIMENSÃO 04 – VANTAGEM COMPETITIVA ESPECÍFICA										
Objetivo 5.1.4.1a: Criar um programa para estabelecer o relacionamento entre UFRA e o egresso, calibrar o grau de competitividade na formação de cidadãos, contribuir para ampliar o conhecimento sobre as ações da instituição e dar retorno como força de atuação no mercado e de inclusão social.	Meta 1: Manter laços de permanente comunicação e interação com o egresso e as empresas empregadoras públicas e privadas, fazer a comunicação das nossas competências com a sociedade	Ofertar programas de encontros de egressos dos cursos de graduação por meio das coordenadorias dos cursos de graduação.	Promover ao menos um encontro de egressos de cada curso de graduação da UFRA anualmente	Índice de Encontros Realizados (IER)	$IER = (N^{\circ} \text{ de encontros realizados} / N^{\circ} \text{ de cursos de graduação}) \times 100$	100%	100%	100%	100%	Coordenadorias dos cursos de graduação.
		Criar base de dados de egressos com endereço e contato	Manter atualizados os endereços dos egressos para contatos.	Índice de Implementação Base de Dados de Egressos (IIBDE)	$IIBDE = (N^{\circ} \text{ de base de dados criadas} / N^{\circ} \text{ de cursos de graduação}) \times 100$	100%	100%	100%	100%	Coordenadorias dos cursos de graduação.
DIMENSÃO 05 – AUTONOMIA INSTITUCIONAL										
Objetivo 5.1.5.1a: Avaliar os efeitos sobre a política do MEC de exercer o controle do vestibular e a política afirmativa de inclusão social por meio das quotas sobre o desempenho geral da UFRA na graduação e	Meta 1: Criar um programa para a comunicação e marketing com as escolas de nível médio e fundamental para identificar e difundir a marca da UFRA e apresentar as oportunidades de cursos para orientar a	Ampliar parcerias visando a divulgação dos cursos e serviços da UFRA à comunidade externa.	Auxiliar e acompanhar a divulgação dos cursos e serviços da UFRA à comunidade externa por meio de parcerias, especialmente com escolas de ensino médio e empresas locais Total mínimo: 12 Parcerias.	Taxa de Parcerias para Divulgação de Cursos e Serviços (TPDCS)	$TPDCS = (N^{\circ} \text{ de parcerias implementadas} / N^{\circ} \text{ total de parcerias programadas}) \times 100$	25%	50%	75%	100%	Direção do Campus e Coordenaria de Cursos.

Objetivo Estratégico (PLAIN)	Meta Estratégica (PLAIN)	Meta Tática	Ação	Indicador	Fórmula	Metas				Setor Responsável
						2021	2022	2023	2024	
pós-graduação.	escolha de aluno									
Objetivo 5.1.5.1b: Desenvolver estratégias competitivas para lidar com a política afirmativa de inclusão social por meio das quotas para ingresso de candidatos nos cursos de graduação da UFRA	Meta 1: Criar um programa para identificar talentos no ensino médio e suprir a deficiência dos alunos ingressantes na UFRA por meio de curso de nivelamento e orientação acadêmica	Ofertar o Curso de Nivelamento anual para calouros em cada Curso de Graduação	Auxiliar e acompanhar a implementação de Curso de Nivelamento anual para calouros em cada Curso de Graduação	Índice de Cursos de Nivelamento Implementados (ICNI)	$ICNI = \frac{N^\circ \text{ de base de dados criadas}}{N^\circ \text{ de cursos de graduação}} \times 100$	10%	50%	100%	100%	Gestão local e Coordenadorias de Cursos

Fonte: Comissão de Elaboração, 2020.

10. EXECUÇÃO E MONITORAMENTO

A implementação das metas táticas por meio das respectivas ações propostas neste planejamento estará sob a responsabilidade das chefias de cada uma das subunidades as quais foram designadas no Quadro 8. Caberá a estes servidores a organização, o auxílio e/ou a execução em si dos trabalhos necessários ao cumprimento de cada uma das metas propostas.

Durante a execução, poderá haver necessidade de adequações ou aprimoramentos de tais metas, especialmente quanto a seus indicadores e cronogramas de execução. Tais alterações poderão ser propostas por seus respectivos responsáveis e apreciadas por todos os demais representantes de subunidades encarregados, sempre tendo em conta as finalidades específicas a que cada meta tática se destina, bem como os objetivos e as metas estratégicas do PLAIN da UFRA.

Quanto ao monitoramento, responsabilidade por sua execução estará a cargo da Direção do Campus juntamente com todos os demais setores responsáveis definidos neste planejamento. Estes serão os agentes responsáveis pela organização de reuniões e das demais ações e decisões necessárias ao acompanhamento das atividades propostas. Tal designação tem por objetivo apenas definir os responsáveis pela organização dos trabalhos, permanecendo sempre o monitoramento como competência de toda a comunidade acadêmica do Campus Capanema.

Nesse sentido, desde já, define-se uma agenda de trabalhos com ao menos uma reunião entre os meados e o final de cada semestre para fins de monitoramento das atividades desenvolvidas, podendo-se agendar mais encontros conforme as necessidades forem verificadas. A reunião do primeiro semestre terá dentre seus objetos a exposição do andamento das atividades, das dificuldades encontradas, bem como propostas de ajustes. Na reunião do segundo semestre, por sua vez, além dos objetos supracitados, também serão apresentados os “Formulários de Controle de Atividades” devidamente preenchidos, conforme modelo proposto pela PROPLAD, em anexo.

11. AVALIAÇÃO E PUBLICAÇÃO DOS RESULTADOS

No que tange ao processo de avaliação, este ocorrerá por meio da elaboração de “Relatório de Execução de Metas”, no qual estarão reunidos os dados avaliados nos “Formulários de Controle de Atividades”, especialmente quanto aos campos referentes ao

Status da Atividade e Análise Crítica. Para fins de maior clareza, tais informações deverão estar dispostas em planilhas e gráficos que permitam visualizar de forma geral e sistêmica o desempenho dos trabalhos quanto ao cumprimento ou não das metas propostas. Para tanto, propõe-se, desde já, que tais metas sejam agrupadas conforme seus níveis de implementação em: **Implementadas, Parcialmente implementadas e Não Implementadas**.

A depender dos resultados obtidos, este será o momento de avaliar e decidir sobre a necessidade de alterações pontuais no planejamento. Dessa forma, os agentes responsáveis é quem deliberarão pela inclusão ou não desses ajustes pontuais propostos, bem como por suas possíveis inclusões já nesse momento ou se as deixarão para serem discutidas no momento da revisão bienal prevista.

Na revisão bienal, por sua vez, poderão ser propostas alterações mais abrangentes, não restritas apenas a pontos específicos do planejamento. É o momento em que poderão ser realizadas modificações mais aprofundadas no documento como um todo, cabendo sempre a decisão por suas implementações às chefias das unidades com responsabilidades na execução do plano.

Quanto à publicação dos resultados obtidos, esta ocorrerá basicamente de duas formas. A primeira será por meio de reunião na qual toda a comunidade acadêmica possa participar com direito a voz. E a segunda forma, por sua vez, consistirá na publicação do “Relatório de Avaliação de Metas” diretamente no site do Campus.

12. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fórum de Pró-Reitores de Planejamento e Administração – FORPLAD. **Grupo de Trabalho: Indicadores**. 4ª Reunião. Ouro Preto. 2015.

Universidade Federal Rural da Amazônia - UFRA. Conselho Superior de Administração. **Resolução nº 304, de abril de 2019 – Aprova o regimento que dispõe sobre a organização e funcionamento dos Campi da UFRA**. Belém. 2019.

_____. **Planejamento Estratégico Institucional – PLAIN da UFRA: 2014-2024**. Belém. 2015.

_____. **Portal do Campus Capanema**, 2020. Disponível em: <<https://capanema.ufra.edu.br/>> Acesso em 05 de outubro de 2020.

_____. **Programa de Expansão e Interiorização da Universidade Federal Rural da Amazônia: Proposta de Implantação do Campus no Município de Capanema**. Belém. 2010.

_____. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional - PROPLAD. **Guia de Elaboração e Implementação do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)**. Belém. 2020.

_____. Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas - SIGAA. **Portal da UFRA**, 2020. Disponível em: <<https://sigaa.ufra.edu.br/sigaa/public/home.jsf>> Acesso em 02 de outubro de 2020.

_____. Sistema Integrado de Gestão de Recursos Humanos - SIGRH. **Portal da UFRA**, 2020. Disponível em: <<https://sigrh.ufra.edu.br/sigrh/public/home.jsf>> Acesso em 01 de outubro de 2020.

ANEXOS

ANEXO I – FORMULÁRIO DE CONTROLE DE ATIVIDADES

Objetivo Estratégico do PLAIN:				
Meta Estratégica do PLAIN:				
Meta Tática do PDU:				
Ação Tática do PDU:		Setor Responsável:		
		Servidor Responsável:		
Nome do Indicador:		Fórmula do Indicador:		
Atividades	Início	Término	Status da Atividade	Análise Crítica
Atividade 1:				
Atividade 2:				

Atividade 3:				
Atividade 4:				
Atividade 5:				
Atividade 6:				

Capanema, ____ de _____ de _____.

Assinatura do Responsável pelo Preenchimento: _____.



Emitido em 07/01/2021

ANEXO Nº 1503/2020 - CAN (15.26.29)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 07/01/2021 15:49)

JOAQUIM ALVES DE LIMA JUNIOR

VICE DIRETOR - SUBSTITUTO

CAN (15.26.29)

Matrícula: 2747716

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufra.edu.br/documentos/> informando seu número: **1503**, ano: **2020**, tipo: **ANEXO**, data de emissão: **07/01/2021** e o código de verificação: **0c3a1859d4**